

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ



Декан ФЭУ

 З.М. Чомаева

26.06.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Алгебра и геометрия**

*(наименование дисциплины (модуля))*

**Направление подготовки**

09.03.03 Прикладная информатика

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Прикладная информатика в государственном и муниципальном  
управлении»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Год начала подготовки - 2023**

*(по учебному плану)*


Карачаевск, 2023

Составитель: ст преп. Башкаева О.П. 

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03. Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 922, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 09.03.03. «Прикладная информатика», направленность (профиль): «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении»

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Алгебры и геометрии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 30.06.2023

Заведующий кафедрой доц. 

Гербеков Х.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	9
5.2. Виды занятий и их содержание .....	11
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	16
5.4. Примерная тематика курсовых работ .....	16
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....	16
6. Образовательные технологии .....	16
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	18
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	26
7.2.1. Типовые письменные работы: .....	26
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (Экзамен) .....	29
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	30
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	37
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	38
8.1. Основная литература: .....	38
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	41
10.1. Общесистемные требования .....	41
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	42
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	42
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	43
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	43

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Алгебра и геометрия*

Целями освоения дисциплины "Алгебра и геометрия" являются: формирование математической культуры студента, овладение классическим математическим аппаратом аналитической геометрии и линейной алгебры для дальнейшего их использования.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- Формирование у студентов представлений о фундаментальных идеях и языке аналитической геометрии и линейной алгебры.

- Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для освоения и использования методов этих разделов высшей математики при решении теоретических и прикладных задач.

- Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области современной математики.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03. Прикладная информатика (квалификация – «Бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Алгебра и геометрия» (Б1.О.05.02) относится к обязательной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.05.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Алгебра и геометрия» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Алгебра и геометрия» необходимо для успешного освоения дисциплин: «Дискретная математика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Численные методы» и другие.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Алгебра и геометрия» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществить поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1 – Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода	<b>Знать:</b> основные определения и понятия; воспроизводить основные математические факты;

	<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>для решения профессиональных задач.  УК-1.2  Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности  УК-1.3  Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками: методами принятия решений.</p>	<p>распознавать математические объекты; понимать связь между различными математическими объектами, основные методы доказательства теорем и утверждений, основные методы математики, применяемые для решения типовых задач.  Уметь: решать типовые задачи по предложенным методам и алгоритмам, графически иллюстрировать задачу; оценивать достоверность полученного решения, проводить доказательства математических утверждений, не аналогичных ранее изученным, но тесно примыкающих к ним; решать математические задачи и проблемы, аналогичные ранее изученным, но более высокого уровня сложности;  <b>Владеть:</b>  математическим языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов математики; основными способами представления математической информации (аналитическим, графическим, символьным, словесным и др.)</p>
<p><b>ОПК-1</b></p>	<p>Способен применять естественно – научные</p>	<p>ОПК-1.1. Знает основы математики, физики,</p>	<p><b>Знать:</b> базовые понятия и математические</p>

	<p>и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>вычислительной техники и программирования.</p> <p>ОПК-1.2. умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и обще-инженерных знаний, методом математического анализа и моделирования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>методы из разделов фундаментального математического цикла: математического анализа, линейной алгебры, аналитической геометрии, основы теории обыкновенных дифференциальных уравнений для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно употреблять математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений; доводить решения задач до приемлемого практического результата – числа, функции (ее графика), точного качественного вывода с применением адекватных вычислительных средств, таблиц, справочников, в том числе при использовании технологий онлайн-обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> доступными методами математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, при решении типовых и простейших задач в области экологии и природопользования.</p>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и</p>	<p>ОПК-6.1, Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных</p>

	<p>математического моделирования</p>	<p>исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования. ОПК-6.2. Умеет применять методы теории систем и системного и имитационного, моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий. ОПК-6.3. Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.</p>	<p>задач</p> <p>основы предметной области: знать основные определения и понятия; воспроизводить основные математические факты; распознавать математические объекты; понимать связь между различными математическими объектами.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности. навыками использования математического аппарата алгебры и геометрии для решения физических задач; методами и приемами решения базовых практических задач</p>
--	--------------------------------------	---	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	54	-
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	-
в том числе:		
Лекции	18	-
семинары, практические занятия	36	-
Практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	90	-
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		-
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	-



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего Контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Линейная алгебра</b>								
1.	Тема: Матрицы. Виды матриц.	8	2	2		4	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Устный опрос	
2.	Тема: Операции над матрицами. Свойства операций над матрицами.	8	2	2		4	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Доклад с презентацией	
3.	Тема: Определители второго и третьего порядков. Определители n – го порядка.	8	2	2		4	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Решение задач	
4.	Тема: Определители. Свойства определителей.	8	2	2		4	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.	
5.	Тема: Обратная матрица. Методы вычисления обратных матриц.	6		2		4	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Блиц-опрос	
6.	Тема: Матричные	6		2		4	УК-1 ОПК-1	Конспектирование и анализ литературы,	

	уравнения						ОПК-6	письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
7.	Тема: Системы линейных алгебраических уравнений.	6		2		4	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Тест
8.	Тема: Системы линейных алгебраических уравнений. Метод Крамера.	6		2		4	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Реферат
9.	Тема: Решение СЛАУ методом Гаусса	6		2		4	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Тестирование «Линейная алгебра»
	<b>Раздел 2. Аналитическая геометрия</b>							
10.	Тема: Система координат на плоскости. Основные понятия. Полярные координаты. Основные приложения метода координат на плоскости. /лз/	10	2	2		6	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Устный опрос Задания по теме практического занятия, типовые расчеты, контрольный опрос.
11.	Тема: Уравнение прямой на плоскости и в пространстве. Общее уравнение прямой Нормальное уравнение прямой, уравнение прямой в отрезках на осях.	10	2	2		6	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Блиц опрос. Задания по теме практического занятия, типовые расчеты, контрольный опрос.
12.	Тема: Основные задачи на прямую на плоскости и в пространстве.	10	2	2		6	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Тест

13.	Тема: Различные способы задания плоскости в пространстве. Взаимное расположение плоскостей, пучок плоскостей.	10	2	2	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Задания по теме практического занятия, типовые расчеты, контрольный опрос
14.	Тема: Линии второго порядка на плоскости. Окружность	10	2	2	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Задания по теме практического занятия, типовые расчеты, контрольный опрос.
15.	Тема: Эллипс. Исследование формы эллипса по его уравнению.	8		2	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Опрос. Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
16.	Тема: Линии второго порядка. Гипербола.	8		2	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Тестирование «Аналитическая геометрия»
17.	Тема: Линии второго порядка. Парабола.	8		2	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Конспектирование и анализ литературы, письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке.
18.	Тема: Поверхности второго порядка	8		2	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Тестирование «Аналитическая геометрия»
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>90</b>		

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: Матрицы. Виды матриц.

- 1). Матрицы.
- 2) Виды матриц. Размерность матриц.
- 3). Единичная и нулевая матрицы.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Операции над матрицами. Свойства операций над матрицами.

- 1) Операции над матрицами.
- 2) Сложение и вычитание матриц, произведение матрицы на число.
- 3) Умножение матриц.

- 4) Свойства сложения и умножения матриц.
- 5) Обратные матрицы. Методы вычисления обратных матриц.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Определители второго и третьего порядков. Определители  $n$  – го порядка.

- 1) Вырожденные и невырожденные матрицы
- 2) Правила вычисления определителей второго и третьего порядков.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Определители. Свойства определителей.

- 1) Свойства определителей.
- 2) Миноры и алгебраические дополнения.
- 3) Вычисление определителей высших порядков.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема: Системы линейных алгебраических уравнений.

- 1) Системы линейных алгебраических уравнений.
- 2) Основная и расширенная матрицы системы.
- 3) Совместные и несовместные системы.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №6.

Тема: Обратная матрица. Методы вычисления обратных матриц.

- 1) обратная матрица.
- 2) Методы вычисления обратных матриц.
- 3) Методы решения СЛАУ. Матричный метод решения.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Тема: Системы линейных алгебраических уравнений. Метод Крамера.

- 1) СЛАУ.
- 2) Основная и расширенная матрицы системы.
- 3) Метод Крамера.
- 4) Система однородных линейных уравнений.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №9

Тема: Решение СЛАУ методом Гаусса.

- 1) Метод последовательного исключения неизвестных.
- 2) Прямой и обратный ход.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №10

Тема: Система координат на плоскости.

- 1) Система координат на плоскости. Декартова система координат.
- 2) Полярная система координат. Связь между координатами точки в декартовой и полярной системах координат
- 3) Основные приложения метода координат на плоскости.  
Расстояние между точками на плоскости. Деление отрезка в данном отношении.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Уравнение прямой на плоскости и в пространстве.

- 1) Уравнение прямой с угловым коэффициентом. Уравнение прямой проходящей через две точки
- 2) Уравнение прямой в отрезках на осях. Нормальное уравнение прямой. Общее уравнение прямой.
- 3) Параметрическое уравнение прямой.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: Основные задачи на прямую на плоскости и в пространстве.

- 1) Угол между прямыми на плоскости и в пространстве.
- 2) Условия параллельности и перпендикулярности прямых на плоскости и в пространстве.
- 3) Расстояние от точки до прямой и плоскости.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.

Тема: Плоскость в пространстве.

- 1) Плоскость в пространстве. Способы задания плоскости в пространстве.
- 2) Взаимное расположение плоскостей. Угол между плоскостями.
- 3) Пучок плоскостей.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: Линии второго порядка на плоскости.

- 1) Общее уравнение линий второго порядка.
- 2) Окружность. Каноническое уравнение окружности.
- 3) Стандартное упрощение линий второго порядка на плоскости.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Тема: Линии второго порядка. Эллипс.

- 1) Каноническое уравнение эллипса.
- 2) Исследование эллипса по его уравнению.
- 3) Эксцентриситет и фокусы эллипса.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

Тема: Линии второго порядка. Гипербола

- 1) Каноническое уравнение гиперболы по ее уравнению.
- 3) Эксцентриситет и фокусы гиперболы.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

Тема: Линии второго порядка. Парабола.

- 1) Каноническое уравнение параболы по ее уравнению.
- 3) Параметр и фокус параболы. Виды параболы.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 18

Тема: Поверхности второго порядка.

- 1) Параболоид, гиперболоид.
- 2) Поверхности вращения.

#### 5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

##### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: Матрицы. Виды матриц.

- 1). Матрицы.
- 2) Виды матриц. Размерность матриц.

3).Единичная и нулевая матрицы.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Операции над матрицами. Свойства операций над матрицами.

- 1) Операции над матрицами.
- 2) Сложение и вычитание матриц, произведение матрицы на число.
- 3) Умножение матриц.
- 4) Свойства сложения и умножения матриц.
- 5) Обратные матрицы. Методы вычисления обратных матриц.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Определители второго и третьего порядков. Определители  $n$  – го порядка.

- 1) Вырожденные и невырожденные матрицы
- 2) Правила вычисления определителей второго и третьего порядков.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Определители. Свойства определителей.

- 1)Свойства определителей.
- 2) Миноры и алгебраические дополнения.
- 3) Вычисление определителей высших порядков.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Тема: Системы линейных алгебраических уравнений.

- 1) Системы линейных алгебраических уравнений.
- 2) Основная и расширенная матрицы системы.
- 3) Совместные и несовместные системы.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6.

Тема: Обратная матрица. Методы вычисления обратных матриц.

- 1) обратная матрица.
- 2) Методы вычисления обратных матриц.
- 3) Методы решения СЛАУ. Матричный метод решения.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Тема: Системы линейных алгебраических уравнений. Метод Крамера.

- 1) СЛАУ.
- 2) Основная и расширенная матрицы системы.
- 3) Метод Крамера.
- 4) Система однородных линейных уравнений.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

Тема: Решение СЛАУ методом Гаусса.

- 1) Метод последовательного исключения неизвестных.
- 2) Прямой и обратный ход.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

Тема: Система координат на плоскости.

- 1) Система координат на плоскости. Декартова система координат.

2) Полярная система координат. Связь между координатами точки в декартовой и полярной системах координат

3) Основные приложения метода координат на плоскости.

Расстояние между точками на плоскости. Деление отрезка в данном отношении.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Уравнение прямой на плоскости и в пространстве.

1) Уравнение прямой с угловым коэффициентом. Уравнение прямой проходящей через две точки

2) Уравнение прямой в отрезках на осях. Нормальное уравнение прямой. Общее уравнение прямой.

3) Параметрическое уравнение прямой.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: Основные задачи на прямую на плоскости и в пространстве.

1) Угол между прямыми на плоскости и в пространстве.

2) Условия параллельности и перпендикулярности прямых на плоскости и в пространстве.

3) Расстояние от точки до прямой и плоскости.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.

Тема: Плоскость в пространстве.

1) Плоскость в пространстве. Способы задания плоскости в пространстве.

2) Взаимное расположение плоскостей. Угол между плоскостями.

3) Пучок плоскостей.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: Линии второго порядка на плоскости.

1) Общее уравнение линий второго порядка.

2) Окружность. Каноническое уравнение окружности.

3) Стандартное упрощение линий второго порядка на плоскости.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Тема: Линии второго порядка. Эллипс.

1) Каноническое уравнение эллипса.

2) Исследование эллипса по его уравнению.

3) Эксцентриситет и фокусы эллипса.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

Тема: Линии второго порядка. Гипербола

1) Каноническое уравнение гиперболы по ее уравнению.

3) Эксцентриситет и фокусы гиперболы.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

Тема: Линии второго порядка. Парабола.

1) Каноническое уравнение параболы по ее уравнению.

3) Параметр и фокус параболы. Виды параболы.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18

Тема: Поверхности второго порядка.

1) Параболоид, гиперболоид.

2) Поверхности вращения.

### 5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

### 5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы-	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Решение задач	10
Подготовка к промежуточной аттестации	10
Итого СРО	72

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения,



главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> способы анализа задачи и её базовых составляющих, средства решения задачи и анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов,</p>	<p>Не знает способы анализа задачи и её базовых составляющих, средства решения задачи и анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи</p> <p>Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов, рассматривать</p>	<p>В целом знает способы анализа задачи и её базовых составляющих, средства решения задачи и анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи</p> <p>В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов, рассматривать</p>	<p>Знает способы анализа задачи и её базовых составляющих, средства решения задачи и анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов, рассматривать</p>	

	рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
	<b>Владеть:</b> методами обработки информации, позволяющим и отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и формировать собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения; методами и средствами решения задачи и анализа методологических проблем, возникающих при решении задач	Не владеет методами обработки информации, позволяющими отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и формировать собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения; методами и средствами решения задачи и анализа методологических проблем, возникающих при решении задач	В целом владеет методами обработки информации, позволяющими отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и формировать собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения; методами и средствами решения задачи и анализа методологических проблем, возникающих при решении задач	Владеет методами обработки информации, позволяющими отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и формировать собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения; методами и средствами решения задачи и анализа методологических проблем, возникающих при решении задач	
Повышенный	<b>Знать:</b> способы анализа задачи и её				В полном объеме знает способы анализа задачи

<p>базовых составляющих, средства решения задачи и анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи</p>				<p>и её базовых составляющих, средства решения задачи и анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи</p>
<p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>Владеть:</b> методами обработки информации, позволяющим и отличать</p>				<p>Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>В полном объеме владеет методами обработки информации, позволяющими отличать</p>

	факты от мнений, интерпретаций, оценок и формировать собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения; методами и средствами решения задачи и анализа методологических проблем, возникающих при решении задач				факты от мнений, интерпретаций, оценок и формировать собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения; методами и средствами решения задачи и анализа методологических проблем, возникающих при решении задач
--	---	--	--	--	---

**ОПК-1**

Базовый	<b>Знать:</b> основы математики, физики, вычислительной техники и программирования.	Не знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования.	В целом знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования.	Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования.	
	<b>Уметь:</b> решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и инженерных знаний, методов математического	Не умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и инженерных знаний, методов математического	В целом умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и инженерных знаний, методов математического	Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и инженерных знаний, методов математического	

	ого анализа и моделирования	го анализа и моделирования	го анализа и моделирования	моделирования	
	<b>Владеть:</b> навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	Не владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	В целом владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы математики, физики, вычислительной техники и программирования.				В полном объеме знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования.
	<b>Уметь:</b> решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования				В полном объеме умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования
	<b>Владеть:</b> навыками теоретического и экспериментального				В полном объеме владеет навыками теоретического и

	льного исследования объектов профессиональной деятельности.				экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.
--	---	--	--	--	---

**ОПК-6**

Базовый	<b>Знать:</b> основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.	Не знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.	В целом знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.	Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.	
	<b>Уметь:</b> применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического	Не умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического	В целом умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического	Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического	

	го и о имитационног о моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.	о и о имитационног о моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.	о и о имитационног о моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.	о и о имитационног о моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.	
	<b>Владеть:</b> навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.	Не владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.	В целом владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.	Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей				В полном объеме знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории



<p>и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.</p>					<p>вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.</p>
<p><b>Уметь:</b> применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности</p>					<p>В полном объеме умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и</p>

	информационных систем и технологий.				технологий.
	<b>Владеть:</b> навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.				В полном объеме владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые письменные работы:**

**Контрольная работа №1 (УК-1)**

**Вариант № 1**

- 1. Доказать** совместность системы и решить её тремя способами: по формулам Крамера; методом Гаусса и средствами матричного исчисления.

$$\begin{cases} 4x_1 + 2x_2 - x_3 + x_4 = -12, \\ x_1 + 7x_2 - 5x_3 + 2x_4 = -9, \\ -2x_1 + 5x_2 - 6x_3 + 3x_4 = -8. \end{cases}$$

- 2. Вычислить определитель:**

а)  $\begin{vmatrix} 7 & 3 \\ 2 & 1 \end{vmatrix}$ , б)  $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 1 & 0 & 2 \\ 4 & 5 & 9 \end{vmatrix}$ , в)  $|A| = \begin{vmatrix} 2 & -5 & 4 & 3 \\ 3 & -4 & 7 & 5 \\ 4 & -9 & 8 & 5 \\ -3 & 2 & -5 & 3 \end{vmatrix}$ ;

- 3. Найти матрицу, обратную данной:**

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 7 & 3 & 10 \\ 15 & 6 & 20 \end{pmatrix};$$

4. Заданы вектора:  $\vec{a} = (2; 3; 2)$ ,  $\vec{b} = (4; 7; 5)$ ,  $\vec{c} = (1; -1; 1)$ .

Найти  $(\vec{a} - 2\vec{c})(2\vec{b} + 3\vec{a})$ ;  $(2\vec{a} + \vec{c}) \times (\vec{b} - 3\vec{a})$ ;  $Pr_{\vec{b}}\vec{a}$ ; направляющие косинусы вектора  $2\vec{b} + \vec{a} - 3\vec{c}$ .

5. Найти объем пирамиды ABCD, если

$$A = (1; 3; 1), B = (-1; -2; 1), C = (2; -1; 3), D = (1; 4; 3).$$

6. Найти угол между векторами  $\vec{AB}$  и  $\vec{AC}$ , если

$$A = (1; 2; -1), B = (-1; 3; 2), C = (2; -1; 4).$$

### Вариант № 2

1. Доказать совместность системы и решить её тремя способами: по формулам Крамера; методом Гаусса и средствами матричного исчисления.

$$\begin{cases} x_1 - x_2 - 4x_3 + 9x_4 = 22, \\ x_1 + 2x_2 - 4x_4 = -3, \\ 2x_1 - 3x_2 + x_3 + 5x_4 = -3. \end{cases}$$

2. Вычислить определитель:

$$a) \begin{vmatrix} 1 & 3 \\ -6 & 1 \end{vmatrix}, б) \begin{vmatrix} 0 & 1 & 3 \\ 2 & -3 & 5 \\ 3 & 5 & 7 \end{vmatrix}, в) |A| = \begin{vmatrix} 1 & -2 & 1 & 3 \\ 0 & -4 & 2 & 5 \\ 3 & 0 & -4 & 1 \\ 1 & 2 & -1 & 4 \end{vmatrix}$$

3. Найти матрицу, обратную данной:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -3 & 2 \\ 2 & -5 & 4 \\ 3 & -7 & 5 \end{pmatrix};$$

4. Заданы вектора:  $\vec{a} = (-1; 3; 4)$ ,  $\vec{b} = (2; 4; -3)$ ,  $\vec{c} = (1; 5; -3)$ .

Найти  $(2\vec{a} + 3\vec{c})(\vec{b} - 3\vec{a})$ ;  $(-\vec{a} - \vec{c}) \times (\vec{b} + 3\vec{a})$ ;  $Pr_{\vec{b}}\vec{a}$ ; направляющие косинусы вектора  $\vec{b} + \vec{a} - 2\vec{c}$ .

5. Найти объем пирамиды ABCD, если

$$A = (1; 3; -1), B = (-1; 2; 1), C = (4; -1; 3), D = (1; 2; 3).$$

6. Найти угол между векторами  $\vec{AB}$  и  $\vec{AC}$ , если

$$A = (-1; 2; 2), B = (-1; 3; 4), C = (-2; -1; 4).$$

### Вариант № 3

1. Доказать совместность системы и решить её тремя способами: по формулам Крамера; методом Гаусса и средствами матричного исчисления.

$$\begin{cases} 4x_1 - 3x_2 + 2x_3 - x_4 = 2, \\ x_1 - 2x_2 + 3x_3 - 4x_4 = -2, \\ 2x_1 + x_2 - 4x_3 + 7x_4 = 6. \end{cases}$$

2. Вычислить определитель:

$$\text{а) } \begin{vmatrix} -2 & 3 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}, \text{ б) } \begin{vmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 5 & 3 & 2 \\ 1 & -4 & 3 \end{vmatrix}, \text{ в) } |A| = \begin{vmatrix} 3 & -9 & -3 & -1 \\ 5 & -8 & -2 & 0 \\ 4 & -5 & -1 & -2 \\ 7 & 0 & -4 & -5 \end{vmatrix}$$

3. Найти матрицу, обратную данной:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & -3 \\ -1 & -1 & 2 \\ 2 & 4 & -5 \end{pmatrix};$$

4. Заданы вектора:  $\vec{a} = (5; -1; 2)$ ,  $\vec{b} = (-2; 4; -3)$ ,  $\vec{c} = (0; 2; -3)$ .

Найти  $(3\vec{a} + \vec{c})(2\vec{b} - \vec{a})$ ;  $(-2\vec{a} + \vec{c}) \times (2\vec{b} + \vec{a})$ ;  $Pr_{\vec{b}}\vec{c}$ ; направляющие косинусы вектора  $2\vec{b} + \vec{a} - 3\vec{c}$ .

5. Найти объем пирамиды ABCD, если

$$A = (2; 4; -1), B = (3; 1; -2), C = (0; 2; 4), D = (1; 2; 3).$$

6. Найти угол между векторами  $\vec{AB}$  и  $\vec{AC}$ , если

$$A = (2; 2; -1), B = (-2; 3; 1), C = (2; 1; 3).$$

### Задача 1. (Практико- ориентированная)

В городском парке установлены две осветительные установки А и В, расположенные на расстоянии  $d = 140$  метров друг от друга. Устройство этих установок таково, что наилучшая освещенность на поверхности парка достигается в точках, отстоявших в  $2\sqrt{2}$  раза дальше от установки А, чем от установки В. Через все такие точки проложили пешеходную дорожку. Записать уравнение линии, по которой будет проходить пешеходная дорожка.

$$\text{Ответ: } (x - 160)^2 + y^2 = (40\sqrt{2})^2$$

### Задача 2 (кейс)

Для уборки снега на улицах города используются снегоуборочные машины. Они работают в течение светлого периода суток с 6 до 18 часов постоянной скоростью уборки снега  $400 \text{ м}^3/\text{ч}$ . Изменение объема снега, выпадающего на улицы города в течение суток, можно описать уравнением,  $\frac{ds}{dt} = 120t - 5t^2$  где  $S(t)$  – объем снега, выпавшего за время  $t$  в часах. В момент времени  $t = 0$  на улицах города лежит  $1000 \text{ м}^3$ .

Пусть снегоуборочные машины не работали в обеденное время с 12 часов до 13 часов тогда объем снега, лежащего на улицах города в конце дня ( ч), будет равен

...

Ответ : 8120

### 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (Экзамен)

1. Основные понятия теории множеств.
2. Операции над множествами .Прямое произведение множеств.
3. Бинарные и n-арные отношения. Операции на бинарных отношениях.
4. Понятие матрицы. Виды матриц.
5. Операции над матрицами. Сложение, умножение матрицы на число.
6. Операции над матрицами. Умножение матриц.
7. Перестановочные и обратимые матрицы.
8. Миноры и их алгебраические дополнения.
9. Вычисление обратной матрицы. Матричная форма СЛУ.
10. Алгоритм для вычисления обратной матрицы к обратимой матрице.
11. Определители. Свойства определителей.
12. Определители n-го порядка.
13. Необходимое и достаточное условие обратимости матриц.
14. Линейная зависимость векторов. Ранг матрицы.
15. Системы линейных алгебраических уравнений. Метод последовательного исключения неизвестных.
16. Системы линейных однородных уравнений уравнений.
17. Фундаментальный набор решений ОСЛАУ.
18. Правило Крамера.
19. Система координат на плоскости. Основные понятия.
20. Основные приложения метода координат на плоскости.
21. Площадь треугольника.
22. Преобразование системы координат.
23. Поворот осей координат. Параллельный перенос осей координат.

24. Прямые линии на плоскости и в пространстве.
25. Уравнение прямой на плоскости и в пространстве.
26. Уравнение прямой с угловым коэффициентом, уравнение прямой, проходящей через две точки, полярное уравнение прямой.
27. Общее уравнение прямой.
28. Нормальное уравнение прямой, уравнение прямой в отрезках на осях.
29. Уравнение прямой, проходящей через данную точку в данном направлении.
30. Основные задачи на прямую на плоскости и в пространстве.
31. Линии второго порядка на плоскости. Окружность. Основные понятия.
32. Решение задач с применением свойств окружности.
33. Эллипс. Исследование формы эллипса по его уравнению.
34. Линии второго порядка. Гипербола и парабола.
35. Исследование формы гиперболы и параболы по их уравнению. Асимптоты гиперболы.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Алгебра и геометрия»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**Линейная алгебра (ОПК-1)**

**Задание 1**

Выберите правильный вариант ответа  
Элементами присоединенной матрицы  
по отношению к матрице  $A$  являются

- Сами элементы матрицы  $A$

- Миноры элементов матрицы A
- Любые числа
- Алгебраические дополнения элементов матрицы A

### Задание 2

Выберите правильный вариант ответа

Ранг матрицы  равен

- 1
- 3
- 2
- 4

### Задание 3

Выберите правильный вариант ответа

Матрица  является вырожденной, если число  равно

- 6
- 2
- 18
- 2

### Задание 4

Дополнить

Сумма элементов первого столбца  $C=2A-3B$ ,

если  $A = \begin{pmatrix} -7 & 54 & 2 \\ -30 & 2 & 55 \\ 2 & 45 & 1 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} 20 & 4 & 57 \\ -20 & 5 & 4 \\ -4 & 6 & 3 \end{pmatrix}$ , равно

*Правильные варианты ответа: -82;*

### Задание 5

Выберите правильный вариант ответа

Миноры элементов  $a_{13}, a_{23}, a_{33}$  матрицы  $\begin{pmatrix} 5 & 8 & -4 \\ 6 & 9 & -5 \\ 4 & 7 & -3 \end{pmatrix}$

равны

- $M_{13} = 3, M_{23} = -3, M_{33} = -3$
- $M_{13} = 6, M_{23} = 6, M_{33} = -3$
- $M_{13} = -6, M_{23} = 3, M_{33} = -3$
- $M_{13} = 6, M_{23} = 3, M_{33} = -3$

### Задание 6

Отметить правильные варианты ответов

Если существует матрица  $A-(5A)^T$ ,  
то матрица  $A$

- является квадратной
- является нулевой (размера  $m \times n$ , где  $m$  не равно  $n$ )
- может быть произвольной
- может быть единичной

**Задание 7**

Дополнить

Определитель  $\begin{vmatrix} 1 & 3\alpha + 2 \\ 2 & 10 \end{vmatrix}$  равен 0,

если  $\alpha$  равно

*Правильные варианты ответа: 1;*

**Задание 8**

Дополнить

Определитель  $\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = 2$  . Тогда

определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 3a_{11} & -3a_{12} & 3a_{13} \\ a_{21} & -a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & -a_{32} & a_{33} \end{pmatrix}$  равен ...

*Правильные варианты ответа: -6;*

**Задание 9**

Отметить правильные варианты ответов

Среди матриц

$$A_1 = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ 3 & 0 & 5 \\ 4 & 0 & 6 \end{pmatrix}, \quad A_2 = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 3 & 3 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \end{pmatrix},$$

$$A_3 = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 2 & 3 & 4 \\ 3 & 4 & 5 \end{pmatrix}, \quad A_4 = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & 3 \end{pmatrix}$$

обратную имеет только матрица...

- $A_1$
- $A_2$
- $A_3$
- $A_4$

**Задание 10**

Отметить правильный вариант ответа

Матрица  не имеет обратной  
при  $k$ , равном ...



- 0
- 6
- 6
- 3

**Задание 11**

Дополнить

Определитель произведения матриц

и  равен 0

при  равном ...

*Правильные варианты ответа: 11;*

**Задание 12**

Определить соответствие

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$$

$$A = \begin{pmatrix} 5 & 8 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$$

$$A^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & -4 \\ -0,5 & 2,5 \end{pmatrix}$$

$$A = \begin{pmatrix} -3 & 1 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$$

$$A^{-1} = \begin{pmatrix} -0,3 & 0,1 \\ 0,1 & 0,3 \end{pmatrix}$$

**Задание 13**

Дополнить

Матрица обратная к матрице  $A = \begin{pmatrix} 2 & -\alpha & 2 \\ -1 & 5 & -2 \\ 4 & 6 & 4 \end{pmatrix}$  не

существует при  $\alpha$  равном...

*Правильные варианты ответа: 3;*

**Задание 14**

Если для матрицы  $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ -1 & 1 & -1 \\ 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}$  обратная матрица имеет вид

$$A^{-1} = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{pmatrix}, \text{ то элемент } a_{23} \text{ равен ...}$$

*Правильные варианты ответа: -1;*

**Задание 15**

Соответствие

Система линейных уравнений имеющее хотя бы Совместной  
одно решение называется

Система линейных уравнений не имеющая решений называется	Несовместной
Система линейных уравнений имеющее единственное решение называется	Определенной
Система линейных уравнений имеющее множество решений называется	не определенной

## Тестирование №2

### Аналитическая геометрия (ОПК-6)

#### Задание 1

Выберите ответ из предложенных.

Составьте общее уравнение плоскости, которая проходит через точку  $M_0(31,0,1)$  и ось  $O_x$

- $x=0$
- $y=0$
- $y=2x + 3$
- $2x + 2y=0$

#### Задание 2

Выберите ответ из предложенных.

На прямой  $x = t$ ,  $y = 2 + 2t$ ,  $z = 2 - t$  точка, ближайшая к точке  $A(2,3,0)$  имеет координаты...

- $(1,4,1)$
- $(0,0,0)$
- $(2,1,2)$
- $(0,1,2)$

#### Задание 3

введите правильный ответ.

Уравнение плоскости, перпендикулярной к плоскости  $5x - y + 3z - 2 = 0$ , и проходящей через прямую  $\begin{cases} 5x - 8y - 11z - 4 = 0 \\ x + 2y - z + 2 = 0 \end{cases}$  есть .....

Правильные варианты ответа: все плоскости принадлежащие пучку плоскостей;

#### 4. Задание 4

Введите правильный ответ

На прямой  $x = 2t$   $y = 4t$   $z = 3 + 5t$  точка равноудаленная от точек  $A(3,1,-2)$  и  $B(5,3,-2)$  имеет координаты....

Правильные варианты ответа:  $(2,4,8)$ ;

#### 5. Задание 5

введите правильный ответ.

Уравнение прямой, параллельной прямой  $4x + 3y - 15 = 0$  и отстоящей от неё на расстояние  $d = 2$  имеет вид....

Правильные варианты ответа:  $4x + 3y - 25 = 0$ ;

#### 6. Задание {6

Даны два множества объектов: общие уравнения прямых и уравнения прямых в нормальном виде. Составьте из этих множеств пары

$$5x + 12y - 26 = 0$$

$$\frac{5}{13}x + \frac{12}{13}y - 2 = 0$$

$$3x - 4y + 10 = 0$$

$$-\frac{3}{5}x + \frac{4}{5}y - 2 = 0$$

$$2x+2y+7=0$$

$$y=3x+5$$

$$-\frac{x}{\sqrt{2}} - \frac{y}{\sqrt{2}} - \frac{7}{2\sqrt{2}} = 0$$

$$-\frac{3}{\sqrt{10}}x + \frac{1}{\sqrt{10}}y - \frac{5}{\sqrt{10}} = 0$$

### 7. Задание 7

Выберите ответ из предложенных

Эксцентриситет гиперболы равен  $\sqrt{2}$ , тогда каноническое уравнение гиперболы, проходящей через точку  $M(\sqrt{3}, \sqrt{2})$  имеет вид

$x^2 - y^2 = 1$

$x^2 - \frac{y^2}{4} = 1$

$\frac{x^2}{25} - \frac{y^2}{16} = 1$

$\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{4} = 1$

### 8. Задание 8

Выберите ответ из предложенных

Каноническое уравнение эллипса, проходящего через точки  $M(\frac{5}{2}, \frac{\sqrt{6}}{4})$  и  $N(-2, \frac{\sqrt{15}}{5})$  имеет вид

$\frac{x^2}{10} + y^2 = 1$

$\frac{x^2}{4} + \frac{y^2}{9} = 1$

$x^2 + y^2 = 1$

$\frac{x^2}{25} + \frac{y^2}{9} = 1$

$\frac{x^2}{5} + \frac{y^2}{7} = 1$

### 9. Задание 9

Даны два множества объектов: одно из них - уравнения кривых, второе - сами кривые. Составить из объектов пары.

Окружность

$$36x^2 + 36y^2 - 36x - 24y - 23 = 0$$

Гипербола

$$16x^2 + 25y^2 - 32x + 50y - 359 = 0$$

Мнимый эллипс

$$x^2 + 4y^2 + 8y + 5 = 0$$

Парабола

$$2x^2 - 4x + 2y - 3 = 0$$

### 10. Задание 10

Выберите ответ из предложенных

среди уравнений кривых укажите уравнения окружности :

$(x+3)^2 + (y-2)^2 = 16$

$4x^2 + 4y^2 = 49$

$x^2 + 4y^2 = 4$

$$\square \frac{x^2}{81} - \frac{y^2}{16} = 1$$

### 11. Задание 11

Введите правильный ответ

Плоскости  $5x - 3y - 26z - 3 = 0$ ,  $10x + 3y + 11z - 42 = 0$ ,  $20x - 39y - 23z + 96 = 0$  и  $10x + 21y + 2z + 21 = 0$  образуют ... .

*Правильные варианты ответа:* тетраэдр;

### 12. Задание 12

введите правильный ответ

Уравнение плоскости  $1\sqrt{3}x - 2\sqrt{3}y + 2\sqrt{3}z - 2 = 0$  является ... .

*Правильные варианты ответа:* нормальным;

### 13. Задание 13

Введите правильный ответ

Угол между плоскостями  $11x - 8y - 7z + 5 = 0$  и  $7x + 2y - 8z - 3 = 0$  равен ... .

*Правильные варианты ответа:* 45 градусов;

### 14. Задание 14

Введите правильный ответ

$y = kx + b$  - уравнение прямой с направляющим вектором  $p(3, 2)$ , проходящей через точку  $M(2, -1)$ , тогда  $k$ -в равно ... .

*Правильные варианты ответа:* 1; 2; 3; 4; 5;

### 15. Задание 15

Введите правильный ответ

угловой коэффициент прямой  $5x - 4y + 2 = 0$  равен...

*Правильные варианты ответа:* 1,25;

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

### Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### Критерии оценки тестового материала по дисциплине

#### «Алгебра и геометрия»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

#### **Основная**

1. **Кирсанов, М. Н.** Алгебра и геометрия. Сборник задач и решений с применением системы Maple: учебное пособие / М.Н. Кирсанов, О.С. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2016. — 272 с. — ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105232-7. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/763674> (дата обращения: 27.03.2020) – Текст: электронный.
2. **Шуман, Г. И.** Алгебра и геометрия: учебное пособие / Г.И. Шуман, О.А. Волгина, Н.Ю. Голодная. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — (Высшее образование). - 160 с. - ISBN 978-5-16-105920-3. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1002027> (дата обращения: 27.03.2020) – Текст: электронный.
3. **Ивлева, А. М.** Линейная алгебра. Аналитическая геометрия: учебное пособие / А. М. Ивлева, П. И. Прилуцкая, И. Д. Черных. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 180 с. - ISBN 978-5-7782-2409-4. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/548302> (дата обращения: 27.03.2020) – Текст: электронный.
4. **Шершнева, В. Г.** Основы линейной алгебры и аналитической геометрии: учебное пособие / В.Г.Шершнева. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-16-005479-7. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/558491> (дата обращения: 09.07.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
5. **Бортаковский, А. С.** Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Практикум: учебное пособие / А.С. Бортаковский, А.В. Пантелеев. — 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010206-1. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1014764> (дата обращения: 30.07.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

#### **Дополнительная**

1. **Кайгородов, Е. В.** Линейная алгебра и геометрия: учебное пособие / Е. В. Кайгородов; Горно-Алтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2018. - 112 с. -

URL: <https://e.lanbook.com/book/159324> (дата обращения: 07.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. **Ледовская, Е. В.** Линейная алгебра и аналитическая геометрия: Практикум: учебное пособие / Е.В. Ледовская. - Москва: МГАВТ, 2017. - 103 с. - ISBN. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966765> (дата обращения: 30.07.2020) – Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине «Алгебра и геометрия» предполагает более глубокую

проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий математической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*



1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	- Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	- Действует до 15.05.2024г.
	- Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	- Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	- Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	- Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	- Электронно-библиотечные системы: - Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. - Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. - Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение.	- Бессрочно

	Бесплатно.	
--	------------	--

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Учебно-лабораторный корпус, ауд. № 205 аудитория.** Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: - столы ученические, стулья, доска меловая; - учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Технические средства обучения: - телевизор, экран в комплекте с проектором, системный блок с подключением к сети «Интернет». Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).

**Учебно-лабораторный корпус, ауд. 401.** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: - столы ученические, стулья, доска меловая; - учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Технические средства обучения:

- телевизор, системный блок с выходом к сети «Интернет». Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).

## **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
[http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.](http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».